

**МЕМОРАНДУМ ПО ИТОГАМ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ФОРУМА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
(Москва, 9-10 октября 2021 года)**

Участники Всероссийского форума классных руководителей, стремясь к развитию и совершенствованию общего образования в Российской Федерации, исходя из национальных воспитательных идеалов и понимая современные мировые вызовы и тенденции, пришли к взаимопониманию о нижеследующем.

**1. Воспитание личности приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.**

«Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России», — гласит Конституция Российской Федерации.

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.

**2. Преимущество отечественных педагогических традиций — основа воспитания.**

Российское образование имеет богатые традиции. Достижения советских педагогов признаны мировым сообществом, а их теоретические, методологические и методические разработки и сегодня остаются в числе наиболее актуальных и востребованных в педагогической науке и практике. Так, примером высочайшего профессионализма и самоотверженного труда на благо образования и просвещения подрастающего поколения стали К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, В. А. Сухомлинский, И.П. Иванов, С.Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили.

Необходимо популяризировать их наследие и достижения среди представителей отечественного профессионального сообщества, особенно среди молодых педагогов; обогатить их практический опыт современными и актуальными методами; повысить уровень информированности педагогического сообщества и общественности о профессиональных наградах, учрежденных Министерством просвещения Российской Федерации: медалях К. Д. Ушинского и Л. С. Выготского, почетных званиях «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» и «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудных знаках «Почетный наставник», «Молодость и Профессионализм» и др.

**3. Воспитание в школе дело всего педагогического коллектива.**

Педагогический коллектив школы обеспечивает достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации основной образовательной программы.

Работая в сплоченной команде, ее члены приобретают уверенность в правильности принятых решений, единстве позиций и мнений при

многообразии форм реализации; поддержку коллег при выборе траекторий достижения результатов; чувство сопричастности к большому и важному делу — обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Совместная разработка и реализация программы воспитания общеобразовательной организации, особенно в части ее уклада, обеспечивает преемственность воспитательных основ не только при переходе с одного уровня образования на другой, но и при освоении детьми разных предметов, с разными преподавателями или при смене классного руководителя, а также при получении дополнительного образования и участии в деятельности общественных объединений.

#### **4. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями — гарант целостности процесса воспитания ребенка.**

Воспитание единый процесс, который не может быть разделен на «воспитание в семье» и «воспитание в школе». Понимая это, важно сформировать единство подходов к воспитанию и определить совместные ожидания в данном вопросе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся.

Важным является и умение повышать родительскую компетентность, побуждать родителей к самообразованию в области воспитания современных детей, в том числе применяя опыт родительских ассоциаций, проекта «Открытые родительские собрания», используя в работе материалы журнала «Семья и школа».

Сотрудничество с родителями позволит разнообразить учебновоспитательную и внеурочную деятельности.

#### **5. Школа — инклюзивное пространство для образования.**

Инклюзивность современного образования — не только ответ на вызовы современности, но и важный шаг к обеспечению полноценной реализации права детей на получение доступного образования.

Инклюзивная практика направлена на предоставление равного доступа к получению различных видов образования и создание необходимых условий для достижения адаптации системы образования к потребностям всех без исключения детей, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

А значит, необходимо организовать системное повышение 2 квалификации классных руководителей по теме обеспечения инклюзивности в каждом конкретном классе, в том числе учитывая особенности работы с детьми с ОВЗ, талантливыми детьми, детьми-мигрантами и др.

#### **6. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей - необходимое условие организации воспитательного процесса.**

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного

процесса в школе, а именно в развитии деятельности детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам для детей и молодежи; помощи в реализации идей и инициатив обучающихся; увеличении количества школьников, принимающих участие в событиях интересующего их направления; точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде; трансляции лучших практик и примера наставника для детского коллектива.

По всем данным вопросам советнику и классному руководителю необходимо наладить тесное взаимодействие и сотрудничество для получения качественного результата в организации воспитательного процесса в школе.

### **7. Классный час актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.**

Классный руководитель должен использовать классные часы не только для решения организационных моментов, но и для формирования ценностных ориентиров, мировоззрения школьников; информирования о государственных праздниках и памятных датах; поиска ответов на актуальные для обучающихся вопросы. Необходимо сформировать общее понимание, что классный час — это час общения педагога и обучающихся, а значит, приемлемы такие формы как беседы, дискуссии, дебаты, диспуты. Другие формы взаимодействия необходимо вынести во внеурочную деятельность.

Для этого классным руководителям должно быть оказано методическое сопровождение с использованием современных форм работы.

### **8. Внеурочная деятельность — мощный воспитательный резерв.**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предусматривают наличие внеурочной деятельности как элемента образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует созданию единого образовательного и воспитательного процесса, а также формирует представление о целостной картине мира у обучающихся.

Деятельность общественных объединений (Российское движение школьников, Юнармия, Движение юных инспекторов дорожного движения, «Знание», «Большая перемена», Российский союз молодежи, Российский союз сельской молодежи и др.), потенциал дополнительного образования и объектов социокультурного окружения школы должны в полной мере использоваться классными руководителями в воспитательной деятельности.

Необходим единый согласованный календарный план деятельности общественных организаций, дополнительного образования с исключением/объединением дублирующих по содержанию мероприятий.

### **9. Содержательность и осознанность ключевые факторы патриотического воспитания.**

Классный руководитель, наряду с семьей, способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к российским традиционным духовным и социокультурным ценностям, способствует действиям в соответствии с ними; поддерживает уважение ребенка к традициям своей семьи, своего народа,

народов России, культуре коренных народов, пробуждает гордость за свою страну, любовь к малой родине, к Родине. Эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре России, но и в стремлении к развитию того, что близко и доступно школьникам по возрасту, участию в реальной деятельности патриотической направленности на всех уровнях общего образования.

И здесь необходимо использовать современные формы и методы, которые помогут содержательно раскрывать потенциал патриотического воспитания, а также инфраструктуру муниципалитета и региона: мемориалы и памятники, театры, библиотеки, музеи, выставки, в том числе исторические парки «Россия — моя история».

### **10. Использование современных инструментов профессионального самоопределения — залог экономического развития страны.**

Профессиональное самоопределение является длительным процессом, который предполагает формирование и развитие определенных компетенций на основе полученных знаний и приобретенных навыков.

Классный руководитель должен способствовать знакомству обучающихся с миром профессионального труда, кадровой спецификой и потребностью региона, он также должен знать и использовать опыт федерального проекта «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», использовать интерактивные цифровые ресурсы.

### **11. Цифровая грамотность обязательная компетенция современного педагога.**

Цифровые сервисы и технологии должны усиливать традиционное очное образование и то взаимодействие, которое происходит между учителем и обучающимися.

Педагогам необходимо эффективно и гибко применять новейшие технологии в повседневной жизни и профессии, и поэтому необходимо обеспечить им доступные условия для получения данных навыков.

### **12. Безопасность детей в мире образовательного Интернет пространства — ответственность педагога.**

4

Для всех участников образовательного процесса — классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, обучающихся, родителей чрезвычайно важна безопасность образовательного Интернет-пространства, и особенно достоверность образовательного контента.

Качественный экспертный анализ и особая маркировка образовательного контента необходимы, чтобы избежать искажений, фальсификаций и сохранить духовное, физическое и психическое здоровье детей и подростков.

Необходимо вести базу подобных ресурсов, проверенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

### **13. Доступное непрерывное обучение учителей — востребованная область педагогического образования.**

Обучение педагогов — востребованная часть образовательного процесса в России. Марафоны, тренинги, мастер-классы, вебинары, курсы повышения квалификации должны быть экспертными, актуальными, разнообразными, доступными, адаптированными для работы с детьми разного возраста, для разного типа образовательных организаций (по количеству уровней образования, удаленности от регионального центра, малокомплектности и т. д.), с использованием цифровых технологий.

В основу подобного обучения должна быть положена комплексная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников, являющаяся базисом для выстраивания индивидуального плана с учетом дефицитов и запросов конкретного педагога. Отдельное внимание стоит уделить обучению педагогов со стажем, обеспечив им актуальные знания о современных технологиях и методах обучения, предотвратив профессиональное выгорание, повышая мотивацию к работе.

При этом прохождение педагогами любого обучения должно быть осознанным и впоследствии применяться на практике. Необходимо создание и/или усиление методических центров, в том числе с упором на воспитательную деятельность.

Важную роль в становлении молодых педагогов играет их включение в профессиональное сообщество, формирование устойчивых межпоколенческих связей между учителями, развитие наставничества, взаимодействия с коллегами, в том числе из разных регионов.

Повышение компетентности также может достигаться за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, таких как «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитать человека», «Самый классный классный» и др.

Участие классных руководителей в работе профессиональных организаций, в том числе общественных объединений (таких как Ассоциация развития педагогического образования), способствует обмену опытом, поддержке, коллективному осознанию миссии педагога в деле служения обществу .